

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
_____ Л.Р. Юсупова
Приказ №_____
от «____» 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.И.Мустакова

Рассмотрено
на МО учителей
математики и информатики
Протокол №_____
Руководитель ШМО
_____ Г.С. Закарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по информатике
«Графика в Паскале»
для 10-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное
ФОРМА организаций ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружок

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой СОО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Графика в Паскале» отражают:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Графика в Паскале» отражают:

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

- стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Графика в Паскале» через внеурочную деятельность отражают:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

I раздел. Основные алгоритмические конструкции 17 часов

Язык программирования Паскаль. История создания и развития языка Паскаль. Организация линейных алгоритмических структур. Организация разветвляющихся алгоритмических структур. Организация циклических алгоритмических структур. Среда Паскаль. Модули Crt и Graph. Интерфейс среды Паскаль. Модуль Crt. Основные процедуры модуля CRT. Модуль Crt. Основные функции модуля CRT. Повторяющиеся фрагменты. Вписанные фигуры.

II раздел. Построение объектов мультиплексации 17 часов.

Работа с объектом «точка». Построение линий. Создание объектов с помощью линий. Работа с объектом «прямоугольник». Создание рисунков с помощью точек, линий, прямоугольников. Создание программы «Полёт реактивного самолёта». Создание программы «Полёт спутника». Создание программы «Полёт ракеты». Случайное движение точки по экрану. Управляемое движение точки по экрану. Работа над проектом.

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«Графика в Паскале»

№	Тема занятия	Кол-	Форма	Основные виды	Дата проведения
---	--------------	------	-------	---------------	-----------------

		во часо в	организаци и занятия внеклассич еской дея тельнос ти	внеклассической дея тельности	План	Факт
I раздел. Основные алгоритмические конструкции. (17 ч.)						
1.	Презентация программы. Инструктаж по ТБ. Понятие языка программирования	1	Исследовательская и проектная деятельность	Овладение методами алгоритмирования Владение методами создания и редактирования графических объектов Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.	1 неделя	
2.	Язык программирования Паскаль. История создания и развития языка Паскаль.	1			2 неделя	
3.	Организация линейных алгоритмических структур	1			3 неделя	
4.	Организация линейных алгоритмических структур	1			4 неделя	
5.	Организация разветвляющихся алгоритмических структур	1			5 неделя	
6.	Организация разветвляющихся алгоритмических структур	1			6 неделя	
7.	Организация циклических алгоритмических структур				7 неделя	
8.	Организация циклических алгоритмических структур				8 неделя	
9.	Среда Паскаль. Модули Crt и Graph.	1			9 неделя	
10.	Интерфейс среды Паскаль	1			10 неделя	
11.	Модуль Crt. Основные процедуры модуля CRT.	1			11 неделя	

12.	Модуль Crt. Основные функции модуля CRT.	1			12 неделя	
13.	Модуль Graph. Система координат в графическом режиме	1			13 неделя	
14.	Повторяющиеся фрагменты	1			14 неделя	
15.	Повторяющиеся фрагменты				15 неделя	
16.	Вписанные фигуры	1			16 неделя	
17.	Вписанные фигуры				17 неделя	

II раздел. Построение объектов мультиплексации. 17 (ч.)

18.	Работа с объектом «точка»	1	индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы; урок-презентации,	Поиск нужной информации в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге. Выполнение работы по предъявленному алгоритму. Творческое решение учебных и практических задач. Воспитание средствами информационной культуры личности, развитие логического мышления. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.	18 неделя	
19.	Построение линий	1			19 неделя	
20.	Создание объектов с помощью линий	1			20 неделя	
21.	Работа с объектом «прямоугольник»	1			21 неделя	
22.	Создание рисунков с помощью точек, линий. прямоугольников	1			22 неделя	
23.	Создание рисунков с помощью точек, линий. прямоугольников	2			23 неделя	
24.	Создание программы «Полёт реактивного самолёта»	1	индивидуальные и групповые занятия, практикумы решения задач; урок-презентации, урок – исследование.	Поиск нужной информации в источниках различного типа. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге. Выполнение работы по предъявленному алгоритму. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать	24 неделя	
25.	Создание программы «Полёт спутника»	2			25 неделя	
26.	Создание программы «Полёт				26 неделя	

	ракеты»		оригинальное решение. Воспитание средствами информационной культуры личности, развитие логического мышления. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.		
27	Случайное движение точки по экрану	1		27 неделя	
28	Случайное движение точки по экрану	1		28 неделя	
29	Управляемое движение точки по экрану	1		29 неделя	
30	Управляемое движение точки по экрану	1		30 неделя	
31-34	Работа над проектом	4		31-34 неделя	